

PROGRAMA DE ESTUDIO



Especialización en Terapia de pareja

Teoría y laboratorio de estrategias
clínicas y técnicas de intervención

Coordinación: **Dr. Marcelo R. Ceberio**

Modalidad Virtual (clases sincrónicas en vivo, con grabaciones disponibles para consulta)

Frecuencia mensual: 2do sábado de cada mes de 09 a 16hs

Duración: 9 clases (De Abril a Diciembre)

Plataforma Online con material bibliográfico disponible.

www.escuelasistemica.com.ar

Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Argentina. Tel. +5491167063432
Secretaría ESA: info@escuelasistemica.com.ar

INTRODUCCION

Uno de los principales desafíos en el ámbito de la psicoterapia, es el tratamiento de parejas. No porque las otras áreas posean una relevancia menor, sino porque en la pareja se desarrollan los juegos relacionales que ponen en juego los afectos más primitivos. La pareja es el pasaporte a la conformación de una familia y como tal permanentemente se mueven dos planos: el conyugal y el parental. Lo cierto es que a consulta llegan las desparejas, aquellas personas que han sido rebasadas por los juegos del mal amor y se sumergen en el dolor, la rabia y la angustia. Involucrarse y comprometerse como terapeutas en el ayudar a la solución de estas crisis, implica una aguda formación y estar dispuesto a ingresar en un entramado complejo de emociones y afectos.

PROPUESTA

En la actualidad, el viejo mandato de “hasta que la muerte nos separe” ha quedado obsoleto, comparando las nuevas parejas con aquellos matrimonios de antiguas generaciones que sostenían el vínculo de pareja a ultranza y no muchas veces en función del amor sino, más bien, de no quedar estigmatizados socialmente.

Las estructuras de familia y pareja se han modificado indefectiblemente puesto que la sociedad en sí misma ha cambiado. Dentro de estas estructuras relacionales, la pareja se construye en una transición que deambula entre generaciones de vieja data y nuevas generaciones, cuya ideología amorosa se contraponen de manera total o parcial. Razón por la cual, más allá de los problemas clásicos, son otros los conflictos que acaecen en las relaciones de pareja. La longevidad, el estrés social del nuevo ritmo de vida, las nuevas formas de comunicación, la tecnología, la diferencia de cerebros macho y hembra, nuevas funciones de cada género, entre otros, son algunos de los factores que hacen a las parejas del siglo XXI y a un cambio en la concepción del amor y la relación amorosa. Estas nuevas versiones llevan a que el terapeuta de pareja revea sus propias estructuras conceptuales, sus creencias y valores, en pos de realizar intervenciones originales y eficaces con el propósito de generar soluciones rápidas y positivas.

En la especialización también se expondrán los resultados de una investigación que un equipo sistémico sobre 21 juegos autodestructivos de relaciones de pareja, con ciertas particularidades en la dinámica interaccional de las discusiones. Es decir, tipologías de interacción sistémicas, cognitivas y emocionales, que tendían a repetirse y que generaban serios malestares y ponía en riesgo la relación.

A su vez, se desarrollará en qué instancia las parejas deciden realizar una consulta terapéutica y en una dimensión de auto observación en el trabajo clínico, reflexión y autocrítica, en el afán de mejorar las estrategias y técnicas de abordaje. En esta instancia, la observación de sesiones videograbadas permite ver al terapeuta sistémico en acción y ver a su vez las diferentes intervenciones clínicas.

En los diversos trabajos terapéuticos que desenvuelve el psicólogo clínico, la terapia de pareja pasa a ser uno de los más dificultosos, por la cantidad de emocionalidad que se puede poner en juego durante las sesiones. Durante la especialidad se explicarán diferentes técnicas, tácticas y estrategias para aplicar en terapia de pareja: **un verdadero laboratorio clínico**. Estas maniobras tienen su neto soporte teórico en el modelo sistémico-cognitivo y neurocientífico. Ingresan información con el objetivo del cambio por vías pragmáticas, mediante el uso de prescripciones de comportamiento (tareas) del modelo breve de Palo Alto, técnicas emocionales mediante el psicodrama y ejercicios gestálticos, y cognitivos a través de numerosas reestructuraciones.

OBJETIVOS

El presente seminario tiene por objetivo capacitar al terapeuta en técnicas y estrategias clínicas sistémicas y otras intervenciones, en pos de incrementar la eficacia en el tratamiento de parejas.

- Conocer premisas teóricas sistémicas y constructivistas
- Entender las dimensiones psicosociales, cognitivas, interaccionales, emocionales y biológicas de la pareja humana.
- Capacitar al terapeuta en el tratamiento de parejas
- Aplicar el marco epistemológico sistémico y constructivista
- Enseñar, crear y practicar técnicas de intervención en parejas
- Aprender a construir hipótesis sistémicas de alta complejidad

DIDACTICA

Básicamente es un curso práctico con solvencia teórica. Se utilizará como vía de aprendizaje, la clase magistral como también la participativa de manera virtual. Se apoyará con técnicas activas y se analizarán casos mediante filmaciones de tratamiento de parejas y casos de cámara Gesell.

TITULO: Especialista en Terapia de Pareja

DIRECTORES

- Dr. Marcelo R. Ceberio: Psicólogo y Dr. En Psicología por las Univ. Kennedy de Bs. As. y Barcelona. Master en Terapia familiar (Univ. Autónoma de Barcelona). Se formó en Terapia sistémica y es profesor del MRI de Palo Alto. Supervisor clínico y Director de la Escuela sistémica Argentina. Docente internacional y autor de numerosos artículos y libros
- Dr. Carlos Sluzki Médico psiquiatra y terapeuta familiar. Ha participado en el desarrollo del campo de la terapia de pareja y familiar sistémica, con una presencia constante como formador y practicante. Es autor de una docena de libros y más de 150 artículos y capítulos sobre el tema. Durante 7 años, ha sido director de capacitación y luego director del prestigioso Mental Research Institute en Palo Alto, CA. Fue editor de Family Process, decano de las revistas en el campo de la terapia familiar.
Doctor Honoraris Causa de la Universidad Maimónides, el Dr. Sluzki ha recibido premios de la Academia Estadounidense de Terapia Familiar y la Asociación Internacional de Terapia Familiar. Es miembro honorario de la Asociación Europea de Terapia Familiar y de innumerables organizaciones nacionales en todo el mundo. Es presentador habitual de notas clave en simposios y congresos nacionales e internacionales.

DOCENTES INVITADOS

- Dr. Horacio Serebrinsky: Psicólogo y Dr. en Psicología (Univ. Kennedy de Bs. As.). Formado en Terapia sistémica en el Centro de parejas y familia de Bs. As. y en el MRI de Palo Alto. Supervisor clínico y docente internacional. Dirige la Escuela Sistémica Argentina
- Lic. Anette Kreuz: Psicóloga clínica, especialista en parejas y familias. Directora del Centro de Terapia Familiar "Fase 2" de Valencia, donde realiza grupos de formación con programas acreditados y avalados (FEATF, FEAP, EFTA. COP). Es docente Supervisora en Terapia Familiar, trabajando desde y con el modelo transcultural de Terapia Familiar Fásica (Carole Gammer, EEUU).
- Dr. Sebastian Horrisberger Sebastián Horrisberger, Médico (UNNE) Especialista en Psiquiatría, Salud Mental, Modelo Sistémico, Terapia de Parejas. Sexólogo Clínico, Médico Legista.
Fundador y Pdte. Fundación Itzé. Coordinador y docente del área de Sexualidad Humana en "Escuela Sistémica Argentina" (ESA). Integrante del capítulo de Sexología positiva y salud Mental de la "Asociación Argentina de Salud Mental" (AASM). Actividad clínica de adultos en consultorio particular. CT Med Psiquiatra en Ca San 12 Ejército Argentino.

PROGRAMA

UNIDAD 1: Algunos conceptos teóricos introductorios

- **Revisión de variables epistemológicas.** Paradigmas en la historia del pensamiento. Las ciencias clásicas. El modelo de la linealidad. Las causas y los efectos. Por qué en la sintaxis de discurso: El principio explicativo. El método analítico-sumativo. Objetividad y Realidad única. Verdad objetiva. Un observador no involucrado. Ciencias modernas. La circularidad: hacia un nuevo Paradigma en la Ciencia. Producción y validación del conocimiento. Teoría de la complejidad. El subjetivismo y múltiples versiones de los hechos. "Mi" realidad y "mi" verdad. El ojo del observador involucrado. Construcción de hipótesis.
- **Cibernética y teoría General de los Sistemas.** La Cibernética. Teoría General de los Sistemas. Las nuevas nociones: sistemas e información, estabilidad y cambio, energía y orden, comunicación y lenguaje. El sistema (organismo + ambiente) como un posible sujeto de la Psicología. Sistemas cerrados y abiertos. Propiedades de los sistemas abiertos. De la Cibernética de 1er orden a la Cibernética de 2do orden. Fluctuaciones: posición del observador y construcción de la realidad. Subjetividad. Globalidad. Verdad subjetiva. Realidades múltiples.
- **La construcción de la realidad.** El Constructivismo. La construcción de la realidad. La dinámica del proceso cognitivo. Trazado de distinciones en la percepción. Tipos lógicos y categorizaciones. Categorizaciones diagnósticas. Realidades de 1º y 2º orden. Profecías que se autocumplen. Lenguaje e invención de realidades. El principio explicativo.
- **La pragmática de la comunicación humana.** Traslado de las ideas cibernéticas y de la Teoría General de los Sistemas a los sistemas humanos. El modelo comunicacional como matriz para las relaciones humanas. Noción de feed-back. La comunicación humana. Comunicaciones funcionales y disfuncionales. Algunos axiomas exploratorios de la comunicación humana. La comunicación patológica. La noción de doble vínculo.

• **La familia y la pareja como sistema.** El ciclo vital de la familia. La familia como estructura. Noción de proceso y pautas familiares. Los subsistemas. Mandatos. Mitos familiares. Valores. Funciones de sus miembros. Tríadas y jerarquías. Límites y fronteras. Alianzas y coaliciones.

UNIDAD 2: Descripción y características de la pareja

- **Aspectos psicosociales de la pareja y la familia.** Antiguas y nuevas estructuras familiares. Que es una pareja, la complementariedad relacional. Parejas homosexuales, heterosexuales, unión de parejas, parejas a distancia, parejas de tres y cuatro integrantes, parejas mixtas y ensambladas, diferencia de edades y ciclos evolutivos.
- **Aspectos emocionales de la pareja.** Emoción y sentimiento. Categorías básicas de la emoción. Variables del sentimiento. El amor. Definición. Amor y obsesión. Amor y pasión. Aspectos neurobiológicos de la pareja. Genética y epigenética. El hombre y el contexto. Amor y neurotransmisores. Cerebro masculino y femenino. Diferencias complementarias. Hormonas masculinas y femeninas y comportamientos. Amígdala, hipocampo. La mujer en la cueva y el hombre cazador. Testosterona y vasopresina. Oxitocina. estrógenos y progesterona.
- **Aspectos cognitivos y relacionales de la pareja.** ¿Amamos al otro en totalidad? Elección desde el deseo o desde la necesidad. Condicionalidad o incondicionalidad amorosa. El proceso de hacer pareja. Etapas de consolidación del amor o desamor. La comunicación entre dos. Los juegos del mal amor. Niveles de complejidad. Los problemas. Problema y síntoma.
- **Aspectos sexuales de la pareja.** Conceptos básicos, preliminares e introductorias, relacionados a la sexualidad humana. Una mirada interdisciplinaria a las problemáticas sexuales, trama social y cultural actual. Recorrido histórico y antropológico del desarrollo de la sexualidad humana en diferentes culturas. Sexualidad de la pareja en el siglo XXI. Mitos sexuales, errores cognitivos sobre sexualidad. La anatomía y la fisiología de la respuesta sexual humana. La respuesta sexual humana y sus fases. Problemáticas en la sexualidad humana. Diversos tratamientos existentes y aplicables a cada situación. Etiología de las disfunciones sexuales. Determinantes biológicos y psicológicos de las disfunciones sexuales. Sexualidad en los adultos mayores. Disfunciones sexuales del hombre, de la mujer, y de la pareja. Tratamientos.
- **La parentalidad de la pareja.** La llegada de los hijos, planificación o eventualidad. Fracasos en la concepción. La adopción. Los miedos a la parentalidad. Estilo de crianza: democráticos, permisivos, negligentes, autoritarios. Combinaciones de estilos.

UNIDAD 3: Violencia de Pareja

- **El dolor en el amor de pareja.** ¿Qué es la Violencia? ¿Qué es la agresión? Tipos de violencia en diversos ámbitos. Violencia conyugal. Ciclo de la violencia conyugal. Circuito de la violencia. Contienda personal y escalada simétrica. Lucha por el poder. Control manipulatorio, control coercitivo. Codependencia. Trastorno de alienación conyugal. Maltrato. Formas de maltrato: emocional, físico, económico, sexual.
- **Formas sutiles de violencia y Micromachismo.** Supuestos y malas interpretaciones que inician la violencia. La intolerancia del desacuerdo. Formas sutiles de violencia: desvalorización, segregación, descalificación hacia las acciones y hacia la persona. Micromachismo. Micromachismos coercitivos, encubiertos, de crisis.

• **Bioquímica del vínculo violento.** Cortisol, testosterona y vasopresina. Amígdala cerebral: El hombre violento. Estrógenos, la progesterona, el centro del lenguaje y las conductas insoportables y de escasa tolerancia: la violencia femenina.

UNIDAD 4: Hasta que la vida nos separe

- **Los prólogos de la separación:** la pareja en terapia intensiva. El pasaporte a la separación: la comunicación distorsiva. Los 13 ingredientes de la discusión. ¡Ya no aguanto más!: Algunos tipos de parejas por los que se separa la pareja. Estructuras que pueden ser peligrosas. Atracción fatal. Violencia y violencia de la violencia. Uno más uno es tres: Problemas triádicos celotípicos. Redes de redes: Descubrimiento de ciber-infidelidad. Sexo 0: los problemas de la sexualidad.
- **La muerte de la pareja:** el momento de la separación. La separación: adiós, pero te voy a volver a ver. El momento de separarse. Evitando el teleteatro mexicano. Separaciones a medias tintas. La salida de casa. Hablar con los hijos: tips del mensaje.
- **El sepelio de la pareja:** después de la separación. Las reacciones esperables en el duelo. Duelo disfuncional o no quererse despedir. El duelo, el dolor. Varios duelos en una separación. La sucia comunicación entre ex cónyuges. Comprensión y perdón. Extrañar. Intentos de recuperar lo perdido. De la muerte a terapia intensiva: Juegos relacionales en el intento de recuperar a la pareja. Autoreproches y ruminaciones mentales. Pensamientos catastróficos o la basura en la mente. Los amigos son Lic. en opiniónología, consultores y coach.
- **Disputas y agresiones:** Alienación parental. Alienación conyugal. Hijos rehenes. Violencia en la disputa. Entre horarios y cuota alimentaria. Violencia en las acciones, en lo económico, en los horarios de tenencia. Triángulos. Los consejos. Hablar con los hijos: tips del mensaje. Buen convivir en la separación. Alienación parental. Alienación conyugal. Hijos rehenes. Violencia. Triángulos. Ingredientes de una discusión. La terapia postconyugal.
- **El retorno al mercado de la seducción:** Abandonar el luto y dejar la bronca. Quien quedó del lado de quien. Inflar las gomas y aprender a usar el lavarropas. El látex en la aventura del amor. La búsqueda del talle 34. Los separados son chivos expiatorios. Buscando una mascota, un sobrino y nuevos amigos. Buscar la pareja o el touch and go. Retratos de separados y algunos enlaces complementarios
- **Buen convivir en la separación:** Terapia post-conyugal. Pasos del trabajo terapéutico. Vías de entrada. Algunas Pautas para la buena convivencia en la separación.

UNIDAD 4: Cambio y construcción de problemas humanos

• **Problemas.** Exploración de variables complejas en la construcción del problema. Error, dificultad y Problema. El problema es una atribución. El problema se construye en un sistema/el problema crea un sistema. Problema de problemas: 10 variables a analizar. Los síntomas son siempre problema, no todos los problemas son síntomas. Construcción de problemas humanos Que es un problema. Exploración de variables complejas en la construcción del problema. El problema se construye en un sistema/el problema crea un sistema. Problema de problemas. Los síntomas son siempre problema, no todos los problemas son síntomas. El síntoma desde una perspectiva sistémica. Síntoma y aprendizaje. Síntoma y proceso evolutivo.

• **Los problemas y las crisis.** Crisis desde la óptica sistémica. Los problemas generan situaciones críticas en los sistemas. Los subsistemas y sistemas de sistemas de sistemas. Las crisis generan perturbación en pautas y reglas, en mandatos, mitos, cuestionamiento de valores, de funciones de sus miembros. Dinámicas de los sistemas en torno a las crisis (problemas). Triadas y jerarquías. Límites y fronteras. Alianzas y coaliciones.

• **El síntoma desde una perspectiva sistémica.** Síntoma y aprendizaje. Síntoma alostático. Problemas y crisis. Crisis desde la óptica sistémica. Los problemas generan situaciones críticas en los sistemas. Las crisis generan perturbación en pautas y reglas, en mandatos, mitos, cuestionamiento de valores, de funciones de sus miembros.

• **Secuencia de conductas y sostén del problema** que trata de resolver el problema. Intentos fracasados en la resolución de problemas. Hipótesis para la solución. El cerebro. Los dos hemisferios: creatividad y racionalidad son complementarias. Pensamiento lateral. Las redes neuronales que encierran información y que conectan con redes. Cibernética de soluciones intentadas fracasadas. Si no obtengo el resultado deseado ¿Por qué continúo aplicando la misma fórmula? Más de lo mismo, más del mismo resultado. Compulsión a la repetición, Inercia sistémica, Sistematización cognitiva, adicción emocional: los obstáculos al cambio.

• **Que es el cambio.** El problema recobra su status de dificultad. Redefinición del problema y connotación positiva. Qué es el cambio. Cambio 1 y cambio 2. El cambio es en tres niveles: cognitivo, emocional y pragmático. Sus consecuencias neuroquímicas. El cerebro aprende de dos maneras (memoria y experiencias). Neuroplasticidad. Construcción de nuevas redes neuronales alternativas. La supervisión en la educación. Formación permanente y experiencia. Ética y responsabilidad en el ejercicio de la función.

UNIDAD 6: Instrumentos. Modelo de entrevista

• **Trabajo terapéutico con parejas: terapia de despareja.** Formas de entrada en terapia. Los tres momentos de consulta. La entrevista: preentrevista. Dos formas de escuchar y de ver.

• **Los pasos de la focalización:**

1 - El caldeamiento (Ir de la periferia al núcleo. La importancia de la empatía).

2 - Vaciamiento (Vaciamiento de los problemas. Escuchar y acompañar).

3 - Exploración (Abriendo el abanico. Algunas preguntas alentadoras).

4 - Cercado y unificación del problema/s: (Delimitación e identificación de los problemas. ¿Para quién es problema?).

5 - Indagación (Hacia una mayor precisión. Preguntar sobre los problemas).

6 - Jerarquización (Cuales son urgentes a resolver. Cuáles son importantes).

7 - Focalización (Trabajar sobre el problema. Problema de uno o problema de dos. MC y problema). Ecuación de resistencia al cambio. Preguntas recursivas y lineales.

• **Intentos de solución fallidos.** ¿Qué fue lo que se intentó?. Intentos del protagonista. Intentos de familiares, vecinos y amigos. Intentos de otros profesionales. ¿Algún intento fue exitoso??. ¿Por qué no se continuó utilizando?. En que se piensa que se colabora para sostener el problema y no cambiar.

• **Objetivos y metas mínimas.** Qué propone el paciente. Qué propone el terapeuta. Acuerdos de objetivos. Planificación y pasos a seguir. Metas mínimas posibles de realizar. Introducción de prescripciones.

• **Mostrar el juego.** Se muestra el juego de comunicación disfuncional sincrónicamente. Se explicita el circuito recursivo de manera diacrónica buscando isomorfismos. Se reformula:

evitar hablar de culpabilidad sino de una responsabilidad cómplice. Dibujo del circuito. Se trabaja con títeres (en el caso de terapia de pareja). Dramatizaciones.

•**Devolución y cierre.** Tomar los principales puntos de la sesión. Articularlos en sinergia. Siempre connotar positivamente destacando capacidades. Redefinir algunos puntos del relato. Hablar el lenguaje del paciente. Casi siempre mandar una prescripción

UNIDAD 7: Intervenciones

•**Técnicas cognitivas:** Enseñar a leer circularmente. Uso de explicaciones reestructurantes. Uso de abstracciones. Literalizar y focalizar en elementos concretos para ordenar y prescribir. Connotar positivamente las discusiones ad hoc. Connotación positiva. Túnel del tiempo (explorar familias de origen). Transformar la crítica en pedido. Uso de metáforas y cuentos: estiercol y flor, objeto viejo/objeto antiguo, soplar la empanada, pothus y melones. Aceptar o transformar las diferencias: Principalmente aquellas que son atribuidas como antagonismos en complementariedades y connotar positivamente. Redefiniciones y reestructuraciones. Las técnicas hipnoterapéuticas de Milton Erickson (Hablar el lenguaje del paciente. Uso de analogías y cuentos. Intervenciones paradójicas. Confusiones. Evitar formas lingüísticas negativas. Evitar la confrontación. El uso de las resistencias. Ilusión de alternativas. Anticipaciones. Por debajo y por arriba). Restricción y Posicionamiento.

•**Técnicas cognitivas gráficas:** Escudo de la familia con la familia. Escudo de la pareja con la pareja. Escudos individuales de la familia de origen, de la pareja, de la familia creada. Ejercicios de genograma. Circuito gráfico recursivo de comunicación. Subtítulos. Títulos de la obra.

•**Técnicas emocionales:** Confrontación y evitar la confrontación. Connotación positiva como estimulación. Apelar a golpes bajos emocionales. Maniobra de la foto de los hijos. Sentando a los hijos en la sesión. Impostación, tonalidad, cadencia de expresiones. Tragedizar, dramatizar, comediar. Mostrar el dolor, actuar el dolor. Espejo y mimetización. El uso de la resonancia del terapeuta como intervención. Cambiando de niveles lógicos. Por ejemplo, están discutiendo y el terapeuta manipula con que los dos se aman y porque se maltratan. Provocación o confrontación, ironía y desafío.

•**Técnicas pragmáticas:** Hablar el lenguaje del paciente. Evitar inculpar al otro. “Lo voy a pensar....” Desfocalizar en medio de discusiones con elementos fuera de contexto. Prohibir anecdotario y ejemplos. Negociación de los aspectos del otro que me disgustan. Contratos. “Cambio chico” (Tips). “Milagro”: Si se modifica el problema y se soluciona qué sucederá: Quiero la 2ª respuesta no la primera. ¿Cómo están?, quiero la 2ª respuesta... Preguntas ingenuas y obvias (aparentes). Preguntas circulares que enseñan a despolarizar la culpa (Qué hiciste vos para generar esto en él). En las parejas, investigar ¿qué amantes sostienen la relación??? (Trabajo, amigos, hobbies). Mirar al medio en las preguntas. Uso de la duda.

•**Técnicas pragmáticas: uso del cuerpo.** Ver: El tipo de mirada, Los músculos de los labios, Arqueo de cejas, Movimiento sutiles de manos, La contracción frontal, Posturas troncales, Cruzamientos de miembros inferiores y superiores, Uso del cuerpo del terapeuta como herramienta de intervención. Acercarse, alejarse. Los abrazos. Intervenciones del 1 x 1. Uso de los silencios. Uso de técnicas psicodramáticas. Esculturas personales, de pareja, familiares. Uso de la “silla llena”. Uso de títeres. El terapeuta se sienta en el medio de la pareja. Cambios de lugar del terapeuta. Cambiando a los pacientes de lugar.

•**Técnicas pragmáticas: prescripciones.** Las prescripciones de comportamiento. Tareas Directas. Prescripciones Paradójicas. Desviaciones de síntomas. Desplazamientos de síntoma.

Prescripción del síntoma. Algunas formas de prescribir: Lo que más me gusta del otro y lo que menos me gusta (en hoja de doble columna). En situaciones de simetría buscar pautas de complementariedad: Hacer algo que pueda satisfacer al otro. Tareas abiertas, después de la primera sesión hacer algo personal para generar un mínimo de cambio. Una acción pequeña. Ayuda memoria. Tarjeta amarilla, tarjeta roja. Prescripciones paradójales (directas o inversas). Prescribir quejas y críticas. Prescribir el síntoma de la pareja. Prescripciones para la autoestima. Ampliar red social. Prescribir "vuelta manzana". Prescribir discusiones en el bar. Prescribir celos Inodoros. Prescribir reclamos. Prescribir discusiones. Prescribir recaídas. Prohibiciones. Prescribir críticas. Espacio para recriminaciones sin derecho a réplica. Uso de cartas de amor. Uso de cartas de cara a la dificultad del no decir. Rituales de despedida. Listado de tips de buena convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ceberio, Marcelo R. (2017) Los juegos del mal amor. Juegos comunicacionales que destruyen parejas. Buenos Aires. Ediciones B.
- Ceberio, Marcelo R. (2016) Buen convivir en la separación en Apuntes sistémicos de Villareal, D. Ediciones IPOPS. Perú.
- Ceberio M. R. y Maresma Raquel (2022) Cuando duele el amor. Herder.
- Ceberio, Marcelo, R., Watzlawick, Paul (2007) Ficciones de la realidad, realidades de la ficción. Estrategias de la comunicación humana. Paidós. Barcelona.
- Ceberio, Marcelo, R. (2009) Cuerpo, espacio y movimiento en psicoterapia. Teseo. Buenos Aires.
- Ceberio, Marcelo, R. (2010), Watzlawick, Paul Si quieres ver aprende a actuar. La prescripción de tareas en psicoterapia. Teseo. Buenos Aires.
- Ceberio Marcelo R. (2005) "Quien soy y de dónde vengo. El genograma". Tres haches. Argentina
- Eguiluz, L. (2005) El baile de la pareja. Capítulo Ceberio Marcelo R. Se mata a quien se quiere. Ediciones Pax México.
- Linares J. & Campo C. (2009) Sobrevivir a la pareja. Paidós Planeta. Barcelona
- Maturana, Humberto. (1994). "Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano". Instituto de Terapia Cognitiva. Chile.
- Nardone G. (2008) La mirada del corazón. Barcelona. Paidos.
- Perrone, R., Nanini M. (2007) Violencia y abusos sexuales en la familia. Buenos Aires. Paidos
- Watzlawick, P., Beaving J., Jackson, D. (1981). "Teoría de la comunicación humana". Herder. Barcelona.

Programa sujeto a modificaciones